

Circ. n. 125/LP

Bergamo, 04/01/2022

Ai Docenti interessati

Oggetto: Perfezionamento iscrizione al corso di formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità D.M. 188 21 giugno 2021

Si pregano i soli docenti (vedi elenco in area riservata) che hanno effettuato la preiscrizione al corso in oggetto organizzato dall'ambito 4 di completare l'iscrizione scegliendo una delle due opzioni descritte sotto. Il completamento si effettua cliccando sul link.

Le due opzioni riguardano diverse modalità di fruizione del corso, secondo le seguenti specifiche:

CORSO 1 – LEZIONI CON FAQ E FORUM - INTERATTIVO (max. 300 iscritti)

<https://forms.gle/bE8eG6kjoZ45pzM28>

CORSO 2 – LEZIONI SOLO FRUIZIONE – (max. 300 iscritti)

<https://forms.gle/RmJXJVJTH3z1PALF8>

La scelta potrà essere cambiata in caso di eccesso di iscrizioni per l'una o per l'altra opzione.

Il percorso formativo prevede alcune parti obbligatorie ed altre a scelta, che sarà effettuata in un momento successivo.

Le macroaree previste sono le seguenti:

| MACROAREA | N° MINIMO DI ORE |
|--|---|
| Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica | 1 ora obbligatoria |
| Riferimenti normativi | 2 ore obbligatorie |
| Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità | 4 ore a scelta |
| Didattica speciale | 9 ore, di cui 2 obbligatorie e 7 a scelta fra comuni a tutti gli ordini di scuola e specifiche per la scuola secondaria di 2° grado |
| | Totale: 16 ore |

I contenuti delle lezioni sono i seguenti (le parti obbligatorie sono evidenziate in giallo):

| MACROAREA | CONTENUTI DELLE SINGOLE LEZIONI TEORICHE |
|--|---|
| Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica | Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica |
| Riferimenti normativi | Riferimenti normativi |
| Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità | <ul style="list-style-type: none"> • Principi della didattica inclusiva • Costruzione di curricoli e/o di unità di apprendimento inclusivi • Universal Design for Learning • Didattica differenziata • Lavorare in team (co-teaching, team teaching, ...) • Adattamento di obiettivi e di criteri di valutazione • Costruire relazioni accoglienti ed efficaci con i famigliari |
| Didattica speciale: lezioni comuni a tutti gli ordini di scuola | <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di disabilità • Il modello dell'ICF e il costrutto di partecipazione • La disabilità intellettiva: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva • La disabilità motoria: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva • Le disabilità sensoriali (uditiva e visiva – anche separatamente): caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva • I disturbi dello spettro autistico: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva • Il disturbo oppositivo provocatorio e il disturbo dell'attenzione e iperattività: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva |
| Didattica speciale: parte specifica per scuola secondaria di 2° grado | <ul style="list-style-type: none"> • Progettazione lungo l'arco della vita • La creazione del "punto di contatto" • PCTO • Valutazione: prove equipollenti e prove differenziate • Parlare di disabilità in classe |

Grazie per la collaborazione.

Auguro a tutti un felice e fortunato 2022.